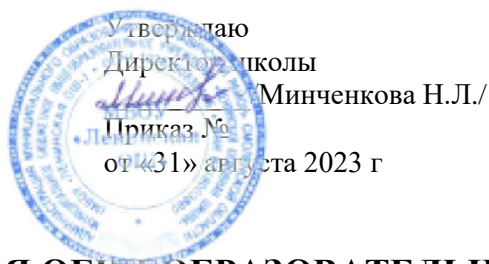


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная школа»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Развитие функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов
«Учимся для жизни»**

Уровень базовый

Программа ориентирована на возраст детей от 11 до 13 лет

Срок реализации программы 1 год

*Автор-составитель: Иванькова Е.А,
учитель математики*

Хиславичский район,
Смоленская область,
д. Городище, 2023 г

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга

PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) .

Актуальность ДОП :

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным,

социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Педагогическая целесообразность ДОП заключается в развитии функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Отличительные особенности ДОП от уже существующих в этой области состоят в том, что она направлена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Новизна данной программы заключается в том, что она определяет уровень образованности обучающихся, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний; метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Цель программы: формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века

Задачи: развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных жизненных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности человека в различных сферах жизни.

Срок реализации программы – 1 год (34 часа)

Формы организации деятельности обучающихся - групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наполняемость группы – 7 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-6 класс Уровень узнавания и понимания	находит , извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-науч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-6 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-науч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	9	2	7	
1.1	Определение основной темы в тексте. Пословицы, поговорки как источники информации.	1		1	беседа, конкурс.
1.2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		1	ролевые игры, работа в парах.
1.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1	беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
1.4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2		2	ролевые игры
1.5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	ролевые игры, конкурс.

1.6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	ролевые игры, игра «Что? Где? Когда?».
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	10	1	9	
2.1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2.3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1	Обсуждение, урок-исследование.
2.4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1	Обсуждение, урок-исследование.
2.5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	2		2	Беседа, обсуждение
2.6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	1	1	Игра, уроки исследование, брейн-ринг, конструирование.
2.7	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	2		2	Урок-практикум.
3	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7	3	4	
3.1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
3.2	Деньги в разных странах	1	1		Круглый стол, игра.
3.3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	Игра
3.4	Как разумно делать покупки?	1		1	Игра, круглый стол.
3.5	Кто такие мошенники?	1	1		Круглый стол, игра
3.6	Личные деньги	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.7	Сколько стоит «свое дело»?	1		1	Ролевая игра
4.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	6	3	3	
4.1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей
4.2	Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	Беседа
4.3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.5	Уникальность планеты	1	1		Беседа. Презентация.

	Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых и организмов.				
5	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		1	

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы в произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры

		жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
2	Деньги настоящие и ненастоящие	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
3	Как разумно делать покупки?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
4	Кто такие мошенники?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать</p>

		информацию из текста.
5-6	Личные деньги	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
7-8	Сколько стоит «своё дело»?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
Модуль «Основы математической грамотности»		
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить</p>

		назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
1	Шум и его воздействие на человека.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
3	Вода. Уникальность воды.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p>

		Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
4	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

Формы контроля

1. подготовка и защита проектов;
2. презентация творческих работ;
3. свободная дискуссия
4. ролевые игры
5. проведение экспериментов и опытов
6. круглые столы

Способы оценки учебных достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при подготовки и защите проектов;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков свободной дискуссии.
- при контроле выполнения практико-ориентированных заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методы

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Практические (работа в парах, работа с учебником и рабочей тетрадью, работа групповая).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод.

Материально-техническая база:

- компьютер, подключенный к сети Internet, принтер
- магнитофон
- наглядные пособия

- аудиозаписи, видео фильмы, фотоматериалы

Образовательные технологии

– Групповые технологии (И.В. Первина, В.К. Дьяченко) предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

– Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж, разбор ошибок и др.) формы организации учебной деятельности.

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации ДОП относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий, 25% теоретических занятий

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, интернет. Практические занятия начинаются с изучения (повторения), и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

Нетрадиционные формы организации учебной деятельности: уроки-исследования

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (КТП)

п\п	Темы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1	Определение основной темы в тексте. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	групповая	05.09
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	групповая	12.09
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	групповая	19.09
4-5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	групповая	26.09 03.10
6-7	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	групповая	10.10 17.10
8-9	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	групповая	24.10 07.11
10	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	групповая	14.11
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	групповая	21.11
12	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	групповая	28.11
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	групповая	05.12

14-15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	2	групповая	12.12 19.12
16-17	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков .	2	групповая	26.12 16.01
18-19	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	2	групповая	23.01 30.01
20	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	групповая	06.02
21	Деньги в разных странах	1	групповая	13.02
22	Деньги настоящие и ненастоящие	1	групповая	20.02
23	Как разумно делать покупки?	1	групповая	27.02
24	Кто такие мошенники?	1	групповая	05.03
25	Личные деньги	1	групповая	12.03
26	Сколько стоит «своё дело»?	1	групповая	26.03
27	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	групповая	02.04
28	Шум и его воздействие на человека.	1	групповая	09.04
29	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	групповая	16.04
30	Вода. Уникальность воды.	2	групповая	23.04
31	Уникальность планеты Земля.	1	групповая	27.04
32	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.			07.05
33	Обобщающее повторение	1	групповая	12.05
34	Обобщающее повторение	1	групповая	19.05

Используемая литература:

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П.. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно – методическое пособие, Каро СПб, Санкт-Петербург, 2019
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от цели к образовательной программе . Педагогика. № 10 2003

3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5, май 2007
4. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия / Функциональная грамотность. Минск, 2001
5. Ковалёва Г.С. и др. под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 – М.; Спб.: Просвещение, 2020
6. Панарина Л.Ю., Сорокина И.Ю., Смагина О.А., Зайцева Е.А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов – Самара: СИПКРО, 2019
7. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.- Москва, 2009.
8. Тангян С. А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 1995

Литература, электронные ресурсы

Базовые федеральные образовательные порталы

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>:
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральный портал Информационно-коммуникационных технологий в образовании <http://www.ict.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов федерального уровня <http://school-collektion.edu.ru>
- Федеральный центр цифровые образовательные ресурсы <http://fcior.edu.ru>
- Исторические документы <http://histordok.edu.ru>

Интернет-ресурсы, контент, который можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

- Электронный банк заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.
- Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioso.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
- Открытые задания <https://fioso.ru/примеры-задач-pisa>.
- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-ims.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 6 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

