

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета обучающихся школы,
протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Н.Л. Минченкова
Приказ № 99-100 от «30» 08 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 78
**О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Пояснительная записка

Система мониторинга разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ленинская ОШ», рекомендована для осуществления психолого-педагогического процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основные виды универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования:

- личностные;
- метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного звена в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация индивидуальных карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях ФГОС.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Система мониторинга МБОУ «Ленинская ОШ» из перечня диагностических работ, оценивающих уровень сформированности определенных УУД.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

Циклограмма мероприятий

№ п/п	УУД/показатель	Инструментарий	методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1.	Создание условий для успешной адаптации обучающихся к основному звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	5 класс «Изучение периода адаптации обучающихся в 5 классе» (по методике Александровой)	наблюдение	2 раза в год	1 этап: октябрь-ноябрь 2 этап: апрель-май
2.	Сформированность коммуникативных умений	Лист наблюдений	наблюдение	1 раз в год	май
Личностные УУД					
3.	Самооценка	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» КОД личностного развития (А.А.Ярулов)	тестирование	1 раз в год	март
4.	Мотивация	«Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой)	анкетирование	1 раз в год	февраль
5.	Мотивация на этапе перехода в	5 класс «Методика изучения	тестирование	1 раз в год	октябрь

	основное звено	мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основные» (по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)			
6.	Широта и устойчивость познавательного интереса	КОД личностного развития (А.А.Ярулов)	наблюдение	1 раз в год	апрель-май
Регулятивные УУД					
7.	Оценка	«Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А.Ясюковой) КОД личностного развития (А.А.Ярулов)	тестирование	1 раз в год	октябрь
8.	Организованность	КОД личностного развития (А.А.Ярулов)	наблюдение	1 раз в год	апрель-май
9.	Планирование				
10.	Самостоятельность				
11.	Ответственность				
Познавательные УУД					
12.	Сформированность навыков чтения	5-6 классы «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (Л.А.Ясюковой)	тестирование	1 раз в год	апрель
13.	Сформированность общих умений коммуникации	«Формирование и мониторинг общих умений коммуникации» (О.В.Запятая)	тестирование	1 раз в год	апрель
14.	Самостоятельность мышления	«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «прогноз и профилактика	тестирование	1 раз в год	март

		проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой			
15.	Словесно-логическое мышление	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л.Переслени, Т.Фотекова	тестирование	1 раз в год	февраль