

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская основная школа»**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Приказ № 59 -ОД от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ «Ленинская ОШ»
Н.Л. Минченкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экология. Общая биология.»
для 9 класса с
использованием оборудования центра «Точка роста»
на 2023– 2024 учебный год**

Учитель 1 категории;
Кондратенкова Нина Петровна

2023 2024 г

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- влияние факторов среды на генофонд человека;
- значение рационального питания для здоровья человека;
- роль биоритмов на жизнедеятельность;
- особенности квартиры как экосистемы;
- способы избавления от бытовых отходов;
- особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;
- последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;
- последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её неконтрольности;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;

- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- определять свой хронобиотип;
- анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**
- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

В 9 классе программа курса внеурочной деятельности «Экология. Общая биология» знакомит с современными научными представлениями о происхождении и развитии жизни на земле, об основных биологических закономерностях, обобщает и углубляет понятие эволюционного развития организмов.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотрены в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления.

На преподавание курса отводится 68 часов (2 часа в неделю), 1 час очно и 1 час – дистанционно. Курс рассчитан на учащихся 9 класса

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие закономерности жизни. 2 ч

Раздел 2 Закономерности жизни на клеточном уровне. 16 ч

Раздел 3 Закономерности жизни на организменном уровне. 16 ч

Раздел 4 Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. 16 ч

Раздел 5 Закономерности взаимоотношений организмов и среды. 18 ч

Календарно-тематическое планирование

№П/П	Раздел	Тема	Количество часов	Дата	Использование оборудования
	Общие закономерности жизни		2		
1-2		Биология-наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства	2 (1/1)		Микроскоп цифровой

		живых организмов.			
	Закономерности жизни на клеточном уровне		16		
3-4		Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток.	2(1/1)		Микроскоп цифровой, микропрепараты.
5-6		Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме	2(1/1)		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
7-8		Многообразие клеток <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» Роль учёных в изучении клетки	2(1/1)		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
9-10		Химические вещества в клетке	2(1/1)		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
11-12		Органоиды клетки и их функции	2(1/1)		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты бактерий, лабораторное оборудование для фиксации и
13-14		Размножение клетки и её жизненный цикл	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов
15-16		Клеточное деление у прокариота — деление клетки надвое. Митоз.	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для

					приготовления временных микропрепаратов
17-18		Строение клетки <i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов
	Закономерности жизни на организменном уровне		16		
19-20		Бактерии и вирусы	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов
21-22		Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов
23-24		Растительный организм и его особенности	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов
25-26		Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов
27-28		Царство грибов. Лишайники	2(1/1)		микроскоп и готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов

29-30		<p>Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение.</p> <p>Лабораторная работа №3: «Выявление наследственных и ненаследственных признаков растений разных видов»</p>	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
31-32		<p>Животный организм и его особенности.</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости организмов»</p>	2(1/1)		Влажные препараты животных различных типов
33-34		<p>Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные</p>	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле		16		Микроскоп и лабораторное оборудование
35-36		<p>Представление жизни на Земле.</p> <p>Современное представление жизни на Земле</p>	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
37-38		<p>Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.</p>	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
39-40		<p>Этапы развития жизни на Земле.</p> <p>Идеи развития органического мира в биологии.</p>	2(1 /1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
40-41		<p>Чарльз Дарвин об эволюции органического мира.</p> <p>Современное</p>	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование

		представление об эволюции органического мира.			
42-43		Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организма.	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
44-45		Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
46-47		Основные закономерности эволюции. Человек-представитель животного мира. Этапы эволюции человека	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
48-49		Человеческие расы происхождения. Человек как житель биосферы и его влияние на природу. Лабораторная работа №5: «Приспособленность организма к среде обитания»	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
	Закономерности взаимоотношений организмов и среды		18		Микроскоп и лабораторное оборудование
50-51		Среды жизни организмов на Земле: водная среда.	2(1/1)		Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, углекислого газа и кислорода)
52-53		Почвенная среда	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
54-55		Наземно-воздушная среда	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
56-57		Организменная среда	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
58-59		Условия жизни на Земле Условия жизни организмов в разных средах.	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование

60-61		Развитие и смена биоценоза. Основные законы устойчивости живой природы. Экскурсия; «Парк как искусственная экосистема»	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
62-63		Экологические проблемы в Смоленской области.. Охрана природы Лабораторная работа №6; « Оценка качества окружающей среды»	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
64-65		Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Экскурсия: «Разнообразие видов в природе — результат эволюции»	2(1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
66-67		Защита проектов	2 (1/1)		Микроскоп и лабораторное оборудование
68		Подведение итогов	1(1/0)		

Лист корректировки

Рабочей программы по внеурочной деятельности «Линия жизни» на 2023 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка календарно-тематического планирования:

№	№	Тема урока	Дата проведения	Причина	Пути ликвидации
---	---	------------	-----------------	---------	-----------------

