

Отчет о самообследовании за 2021-2022 учебный год

Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, определена информационная открытость образовательной организации. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 1 сентября года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года. В связи с вышеуказанным было проведено самообследование и составлен отчет о самообследовании МБОУ «Ленинская ОШ».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы в 2021– 2022 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.05.2020 № 237/588 "О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету".

Подготовка к ОГЭ была проведена согласно плану мероприятий (дорожной карте) по подготовке и проведению ОГЭ.

Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на совещаниях при директоре, заместителе директора. Проводились родительские, классные собрания по вопросам подготовки к ГИА, по изучению нормативно-правовой базы ГИА, проводились индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

Были оформлены стенды в рекреации, классных комнатах, участники образовательного процесса могли самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы. Вся информация о порядке проведения ГИА размещена на сайте школы.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучались 4 обучающихся. Они были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык, а также 2 предмета по выбору.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведена промежуточная и итоговая аттестация в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- предварительное трудоустройство выпускников свидетельствует о достаточно высоком желании получить образование в СУЗах города Смоленска.

Вместе с тем, оценка качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Состояние и продуктивность методической работы школы.

Работа с педагогическими кадрами.

Одна из важных форм методической работы в школе - это работа над общешкольной методической темой, которая является одним из связующих звеньев творческих интересов учителей и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования.

В истекшем 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение информационной компетенции педагогов как средство активизации инновационной деятельности в рамках реализации ФГОС».

Цель методической работы: совершенствование профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Решались следующие **задачи:**

-создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;

- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы;

- требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

Основные **направления** методической работы:

1. Управление методической работой.

2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

3. Работа с педагогическими кадрами.

4. Работа с учащимися.

По первому и второму направлениям были запланированы и проведены тематические педсоветы:

1. Современный педагог в современной школе

2. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

3. Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления

Педагогические советы, как уже сложилась традиция, в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций.

Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты учителей;
- предметные недели (внеклассная работа по предмету);
- изучение и обобщение положительного педагогического опыта;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Кадровый состав педагогического коллектива обладает достаточно высоким профессиональным уровнем:

100 % педагогов имеют высшее образование.

Следует отметить, что 66,7 % учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет; 33,3% - свыше 20 лет.

С одной стороны, это говорит о том, что педагогический коллектив обладает достаточно большим педагогическим опытом, а с другой стороны – школе требуется омолаживание коллектива.

Согласно плана проводились совещания при заместителе директора по УВР, на которых рассматривались вопросы: утверждение плана работы на 2021-2022

учебный год; анализ итогов ГИА 2021-2022 уч.год; анализ проведения школьных предметных олимпиад, итоги мониторинга учебного процесса, итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Осуждались как методические, так и учебные вопросы. В течение года проводился анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся (по четвертям, полугодиям).

В 2021-2022 учебном году учителя провели открытые уроки, цель которых - обмен опытом. В 1 четверти 2021–2022 согласно графика также прошли открытые уроки.

График открытых уроков на 1 четверть 2021–2022 года

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Дата
1	Синельченкова Т.П.	Физкультура	5	Баскетбол. Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди на месте.	05.10
2	Холодкова Г.А.	Математика	4	Единицы длины. Закрепление изученного.	17.10
3	Жевнерева Н.В.	Обществознание	6	Потребности человека.	21.10
4	Костюкова О.С.	География	7	Климат и климатические пояса	20.10
5	Минченкова Л.В.	Немецкий язык	7	Формирование лексических навыков.	11.10
6	Кухаренкова С.В.	Математика	3	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	03.10
7	Гавронова О.И.	Физика	8	Расчет количества теплоты.	26.09
8	Иванькова Е.А.	Математика	5	Периметр треугольника	20.10
9	Кондратенкова Н.П.	Биология	5	Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	17.10

Педагоги ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации их к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Было организовано взаимопосещение уроков.

Самообразование

В начале учебного года были определены темы по самообразованию.

№ п/п	Учитель	Тема самообразования
1	Синельченкова Т.П.	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся
2	Холодкова Г.А.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников
3	Жевнерева Н.В.	Проблемное обучение на уроках истории и обществознания
4	Костюкова О.С.	Использование оборудования "Точка роста" в урочной и внеурочной деятельности обучающихся по химии
5	Минченкова Л.В.	Проектная технология на уроках немецкого языка как средство активизации самостоятельной деятельности обучающихся
6	Кухаренкова С.В.	Духовно – нравственное воспитание младших школьников сельской малокомплектной школы в условиях реализации требований ФГОС
7	Гавронова О.И.	Мотивация деятельности учащихся на уроках физики и создание условий для формирования успешности при изучении предмета
8	Иванькова Е.А.	Повышение вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний
9	Кондратенкова Н.П.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии

Учителя в мае представили свои отчеты по самообразованию.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ММО. Это выступления на заседаниях ММО с докладами, освоение новых педагогических технологий, обмен опытом. В мае месяце каждый учитель - предметник и классные руководители представляют свои отчеты по итогам года.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической

и методической литературой.

В 2021-2022 г. продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций, тренажеров. Создано достаточное количество презентаций к урокам.

В период с 12.10.2021 по 22.10.2021 года в школе в соответствии с приказом Отдела образования и молодежной политики от 11 октября 2021 года № 120-ОД «О проведении мониторинга» проводился мониторинг по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

Результаты

мониторинга выявления и планирования путей преодоления «профессиональных дефицитов» педагогов

I. «Профессиональные дефициты» педагогов:

1. «Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов (ФГОС)»

-

- затруднение возникает редко - 4 (57,1%)

- затруднение никогда не возникает – 2 (28,6%)

- затруднение возникает часто - 1(14,3%)

2. «Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, организация проектной деятельности, использование ИКТ технологий и др.)»

- затруднение никогда не возникает - 3(42,3%)

- затруднение возникает часто - 3(42,3%)

- затруднение возникает редко - 1(14,4%)

3. «Разработка адаптированной образовательной программы по предмету»:

- затруднение возникает редко - 5 (71,4%)

- затруднение возникает часто - 2(28,6%)

4. « Оценивание результативности обучения обучающихся по предмету»

- затруднение возникает редко - 6(85,7%)

- затруднение никогда не возникает - 1(14,3%)

5. «Владение приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся»

- затруднение возникает редко - 5 (71,4%)

- затруднение никогда не возникает - 1 (14,3%)
- затруднение возникает часто - 1 (14,3%)

6. «Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся»

- затруднение возникает редко - 5 (71,4%)
- затруднение никогда не возникает - 1 (14,3%)
- затруднение возникает часто - 1 (14,3%)

7. «Владение содержанием учебного предмета на базовом уровне обучения»

- затруднение никогда не возникает - 6 (85,7 %)
- затруднение возникает редко - 1 (14,3 %)

8. «Владение содержанием учебного предмета на углубленном уровне»

- затруднение никогда не возникает - 3 (43,3%)
- затруднение возникает редко - 2 (28,6 %)
- затруднение возникает часто - 1 (14,3 %)

9. «Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся»

- затруднение возникает редко – 4 (57,1 %)
- затруднение возникает часто – 2 (28,6 %)
- затруднение никогда не возникает – 1 (14,3 %)

10. «Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности»

- затруднение никогда не возникает
- затруднение возникает редко - 4 (57,1 %)
- затруднение никогда не возникает - 3 (42,9 %)

11. «Корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки образовательных результатов обучающихся»

- затруднение возникает редко- 4 (57,1 %)
- затруднение никогда не возникает - 2 (28,6 %)
- затруднение возникает часто - 1 (14,3 %)

12. «Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения»

- затруднение возникает редко - 4 (57,1 %)
- затруднение никогда не возникает - 3 (42,9 %)

13. «Подготовка обучающихся к ГИА»

- затруднение возникает редко - 4 (57,1 %)
- затруднение никогда не возникает - 3 (42,9 %)

14. «Оцените виды затруднений в практической деятельности учителя»:

№		Не вызывает трудностей	Вызывает некоторые трудности	Вызывает много трудностей	Затрудняюсь ответить
Затруднения в планировании работы					
1	Тематическое планирование	4 (57,1 %)	3 (42,9 %)		
	Поурочное планирование	6 (85,7 %)	1 (14,3 %)		

3	Планирование внеурочной работы по предмету	3 (42,9 %)	4 (57,1 %)		
4	Планирование коррекционной работы	2 (28,6 %)	5 (71,4 %)		
Затруднения в деятельности					
1	Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно- методическими пособиями	5 (71,4 %)	2 (28,6 %)		
2	Использование разнообразных форм работы на уроке	5 (71,4 %)	2 (28,6 %)		
3	Обеспечение внимательной, активной работы школьников в течение всего урока	2 (28,6 %)	4 (57,1 %)	1 (14,3 %)	
4	Проведение практических работ	3 (42,8 %)	2 (28,6 %)	2 (28,6 %)	
5	Формирование навыков учебного труда	4 (57,2 %)	3 (42,8 %)		
6	Повышение мотивации к учению	2 (28,6 %)	5 (71,4 %)		
7	Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения	4 (57,2 %)	3 (42,8 %)		
8	Организация занятий по методике уровневой дифференциации	3 (42,8 %)	4 (57,2 %)		

9	Реализация образовательных стандартов	1 (14,3 %)	4 (57,2 %)	2 (28,6 %)	
Затруднения в контроле деятельности					
1	Учет и оценки уровня качества и обученности обучающихся	4 (57,2 %)	3 (42,8 %)		
2	Самоанализ деятельности учителя	3 (42,8 %)	3 (42,8 %)	1 (14,4 %)	
3	Составление мониторинга обученности по предмету	3 (42,9 %)	4 (57,1 %)		
4	Внедрение опыта, описанного в литературе (новых педагогических технологий) в свою педагогическую практику		5 (71,4 %)	1 (14,3 %)	1 (14,3 %)

15. «Какие темы в содержании предметной области вызывают у Вас наибольшие затруднения?»

16. «Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?»

	никогда или почти никогда	на некоторых уроках	на большинств е уроков	на каждом уроке
Лекционная форма		7 (100 %)		
Фронтальная работа со всем классом			5 (71,4 %)	2 (28,6 %)
Самостоятельная работа обучающихся с помощью учителя		1 (14,3 %)	1 (14,3 %)	5 (71,4 %)
Работа обучающихся в группах	1 (14,2 %)	2 (28,6 %)	2 (28,6 %)	2 (28,6 %)
Индивидуальная работа обучающихся			5 (71,4 %)	2 (28,6 %)

Другие формы работы: _____
17. «Как часто на уроках Вы используете следующие технологии?»

	никогда или почти никогда	на некоторых уроках	на большинстве уроков	на каждом уроке
1. Проектные технологии		6 (85,7 %)	1 (14,3 %)	
2. Информационно – коммуникационные технологии		4 (57,2 %)	3 (42,8 %)	
3. Технологии проблемного обучения	1 (14,3 %)	2 (28,6 %)	4 (57,2 %)	
4. Технологии развивающего обучения	1 (14,3 %)	4 (57,1 %)	1 (14,3 %)	1 (14,3 %)
5. Технологии развития критического мышления	1 (14,3 %)	4 (57,1 %)	2 (28,6 %)	
6. Игровые технологии		3 (42,9 %)	3 (42,9 %)	1 (14,2 %)
7. Модульные технологии	3 (42,9 %)	3 (42,9 %)		1 (14,2 %)
8. Здоровьесберегающие технологии				7 (100 %)
9. Технология интегрированного обучения	1 (14,3 %)	5 (71,4 %)	1 (14,3 %)	
10. Кейс – технология	3 (42,9 %)	3 (42,9 %)	1 (14,2 %)	

Другие технологии:

18. «Какие методы организации учебной деятельности вы используете?»

	никогда или почти никогда	на некоторых уроках	на большинстве уроков	на каждом уроке
1. Объяснительно-иллюстративный		2 (28,6 %)	1 (14,3 %)	4 (57,1 %)
2. Репродуктивный		3 (42,8 %)	2 (28,6 %)	2 (28,6 %)
3. Проблемный		1 (14,3 %)	5 (71,4 %)	1 (14,3 %)
4. Частично-поисковый или эвристический метод		2 (28,6 %)	5 (71,4 %)	
5. Исследовательский		6 (85,7 %)	1 (14,3 %)	

Другие методы: _____

19. «Какие методы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся Вы используете в работе?»

Стандартизированные письменные работы	6 (85,7 %)
---------------------------------------	------------

Творческие работы	4 (57,1 %)
Практические работы	6 (85,7 %)
Материалы для самооценки обучающихся	5 (71,4 %)
План или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	3 (42,9 %)

Другие методы: _____

20. «Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?»:

- Да - 6 (85,7 %)
- Затрудняюсь - 1 (14,3 %)

21. «Что Вам больше всего не нравится в вашей работе?»

Качество учебно-методического обеспечения	6 (85,7 %)
Загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности	6 (85,7 %)
Отсутствие у детей желания учиться	5 (71,4 %)
Отсутствие контроля за детьми со стороны родителей	5 (71,4 %)
Отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития	4 (57,1 %)
Низкая зарплата	4 (57,1 %)
Низкий престиж профессии	3 (42,9 %)
Отношение администрации образовательной организации к педагогам школы	3 (42,9 %)
Взаимоотношения в коллективе	3 (42,9 %)
Большая нагрузка	2 (28,6 %)
Отсутствие возможности карьерного роста	1 (14,3 %)
Не очень интересная работа	0

***Примечание:** Указать аспекты педагогической деятельности, вызывающие затруднения у педагогов (кол-во человек, %), произведя их ранжирование в порядке убывания.

1. Пути преодоления:

Исходя из выявленных в образовательном учреждении профессиональных дефицитов педагогов, необходимо:

1. обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, круглых столов, методических выставок, мастер-классов и др.

2. Педагогам принять участие в серии вебинаров по ФГОС.

3. Провести круглые столы по темам:

✓ «Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, организация проектной деятельности, использование ИКТ технологий и др)»,

✓ «Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся»,

✓ «Этика взаимоотношений в коллективе».

Все запланированные мероприятия в течение года прошли.

Все педагогические работники повышали профессиональный уровень посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.

Директор и заместитель директора повысили свою компетентность с целью эффективного управления образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС на курсах повышения квалификации «Образовательный интенсив для заместителей руководителей ОО» и «Эффективное управление образовательной организацией: новые задачи и решения».

100 % педагогов школы, работающие в 1,5 классах прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Среди педагогов школы есть педагогический работник (Кухаренкова С.В.), который является экспертом регионального уровня.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального мастерства, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

Среди педагогов школы есть педагогические работники, которые охотно делятся опытом работы на региональных и межрегиональных методических мероприятиях. Также среди педагогов школы есть эксперты муниципального и регионального уровней.

Педагоги школы состоят в сетевых профессиональных сообществах, что позволяет им общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень, находясь при этом в разных уголках одной страны. Наиболее часто посещают «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/>), Сайт Интернет-сообщества

учителей (<http://pedsovet.su/>), «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>), ПроШколу.ру (<http://www.proshkolu.ru/>), «Завуч. Инфо» (<http://www.zavuch.info/>), «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>), и др.

Конкурсы, как и любые соревнования, призваны не только выявить победителей, но и вызвать мотивацию у большого числа педагогов к повышению своего профессионального уровня, что влечет за собой улучшение качества образования. Желание и умение делиться своим опытом также подводит учителя к самоутверждению в педагогической сфере и осознанию значимости собственного труда. Представленный опыт мастеров является неоценимой помощью для молодых коллег и тех, кто привык всегда видеть и использовать в своей практике самое лучшее. Таким образом, организация профессиональных конкурсов и других форм обобщения педагогического опыта дает возможность талантливым педагогам заявить о себе в более широких кругах, продолжать совершенствоваться и ставить перед собой новые задачи. Хорошей мотивацией служило бы поощрение таких педагогов. К сожалению, в нашем образовательном учреждении материальное поощрение можно сказать совсем отсутствует. 2-3 педагога школы работают на энтузиазме, скорее всего, соревнуясь между собой.

Активность участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах профмастерства различного уровня в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Методические мероприятия			Конкурсы профмастерства		
	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Название	Участники, результат	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Название	Участники, результат
1	Международный (На базе Витебского областного института развития образования)	Областная научно-практическая онлайн-конференция с международным участием	Кухаренкова С.В. По итогам конференции издан сборник со статьей	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	1 место Кухаренкова С.В.
2				Региональный	Региональный конкурс педагогических программ и проектов по профилактике асоциальных поведений	1 место Кухаренкова С.В.
3				Региональный	Региональный конкурс программ, проектов и методических разработок	1 место Кухаренкова С.В.
4				Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса методик программы «Мы – твои друзья»	3 место Кухаренкова С.В., 3 место Холодкова Г.А.
5				Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса методик программы «Разговор о правильном питании»	2 место Кухаренкова С.В., 3 место Кондратенкова Н.П.
6				Региональный	Областной конкурс методических материалов «Беречь леса – творить добро!»	1 место Кондратенкова Н.П.

7				Региональный	Областной конкурс методических разработок «Память звенит в душе»	1 место Кухаренкова С.В., 1 место Кондратенкова Н.П.
8				Региональный	Областная заочная акция «Хранители аистиных гнезд»	Кондратенкова Н.П. 3 место
9				Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании - 2021»	Участник Кухаренкова С.В.
10				Региональный	Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников	Участник Кухаренкова С.В. Участник Холодкова Г.А.

Чтобы сдать ежедневный экзамен “на учителя” перед детьми, нужно двигаться по лестнице своего здания - лестнице профессионализма. И каждое моё достижение, каждая победа - это новая ступенька.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим воспитанникам, - он обязательно будет успешен!

Главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик.

Также работа педагогов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной, но не всегда результативной. Для развития способностей учащихся использовались внеклассная работа и индивидуальные занятия.

Вывод:

Работа осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи на период 2021-2022 учебного года в основном выполнены. Но в работе существуют недостатки. Так выявлено, что не у всех налажена система работы со способными детьми. Недостаточное количество обучающихся принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня. Внеклассная работа у некоторых педагогов находится на недостаточном уровне, не все учителя в ней задействованы. Обобщения опыта педагогов (88,9%) в виде статей и других форм практически не наблюдается. Педагоги (66,7%) по-прежнему неохотно участвуют в различных профессиональных конкурсах. К сожалению, вновь и вновь приходится констатировать тот факт, что не занимаются всерьёз педагоги школы научными исследованиями, неохотно выступают на научно-практических конференциях разного уровня. Педагоги не заинтересованы в самореализации на уровне конкурсов профессионального мастерства, очень редко и единицы публикуют свои методические разработки уроков в различных престижных профессиональных журналах, сборниках. По сути дела, по-прежнему приходится отмечать низкую мотивацию учителей школы на творческий поиск собственных методов и приёмов обучения.

Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами

соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление, не происходит, наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Учитывая недостатки методической работы за 2021-2022 учебный год, необходимо:

- делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег;
- продолжить пополнять свои сайты, для того, чтобы обмениваться опытом с другими коллегами;
- продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации новых ФГОС;
- повышать качество образования и развивать интерес к предмету, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся;
- организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие курсы повышения квалификации;
- накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ОГЭ;
- активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах;
- продолжить применение новых форм и методов обучения учащихся;
- развивать инициативу, самостоятельность мышления, творческое начало учащихся;
- учить учащихся учиться: давать ясное представление о месте математических знаний в жизни, показывать значение методов математического исследования в практике.

А также важно разнообразить формы работы с мотивированными на учение учащимися.

Учитывая, что актуальной является инновационная деятельность педагогов и информационная компетентность педагогов предложить на 2022-2023 учебный год включить в методическую тему организацию инновационной деятельности, учесть повышение информационной компетентности педагогов и продолжить работать над методической темой в 2022-2023 учебном году

Повышение качества образования через формирование системы педагогических средств по достижению максимальных результатов в обучении, воспитании, развитии и профессиональном самоопределении учащихся.

Цель:

создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Организация педагогической деятельности.

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственные
1	«Анализ работы школы. Планирование на следующий учебный год»	Август	Педсовет	Директор школы, зам. директора
2	«Духовно – нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности обучающегося».	Ноябрь	Педсовет	Зам. директора
3	Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления	Декабрь	Педсовет	Зам. директора
4	Формирование профессиональной компетентности педагога	Март	Педсовет	Зам. директора
5	О переводе учащихся 1-8 ых классов в следующие классы	Май	Педсовет	Зам. директора
6	О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класс	Май	Педсовет	Зам. директора

Учебно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственные
1	Организация систематического обмена опытом между учителями.	в течение года	График открытых уроков	Зам.директора
2	Организация повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров в соответствии с целями и задачами школы.	в течение года	План-график	Зам. директора
3	Проведение аттестации педагогических кадров: - собеседование с учителями, вышедшими на аттестацию; - ознакомление с документацией;	в течение года	План	Зам. директора
4	Отчеты о самообразовании педагогов.	май		Зам. директора

Повышение квалификации учителей, работа по повышению педагогического мастерства

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2022/2023 учебном году	Сентябрь	Администрация школы
2	Подготовка планов повышения квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Взаимопосещение уроков, кружков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Подготовка материалов к аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР
6	Участие в школьных педсоветах	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Собеседование с учителями, вышедшими на аттестацию.	Последняя неделя августа	Зам. директора по УВР

Ознакомление с документацией по аттестации в 2022-2023 учебном году		
---	--	--

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Ф.И.О. учителя	Изучается	Обобщается	Распространяется	Форма изучения
Кухаренкова С.В.		Использование ИКТ в поисково-исследовательской деятельности как необходимое условие формирования УУД	Духовно – нравственное воспитание обучающихся сельских малокомплектных школ в условиях реализации ФГОС	Открытые уроки, выступление на семинарах, конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2021-2022 учебный год

*И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.*

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ N 182 « Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», планом воспитательной работы школы, составленным на год.

В 2021–2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

6. Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

7. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

8. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

9. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.

10. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа
- внешкольная работа
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Осенний бал
- ✓ День матери
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Конкурсы к 23 февраля
- ✓ Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- ✓ Смотр художественной самодеятельности
- ✓ Выставки прикладного и художественного творчества
- ✓ Вахта памяти ко Дню Победы
- ✓ Последний звонок.

**Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах
муниципального, регионального, всероссийского уровня**

**Участие обучающихся в конкурсах
2021-2022 учебный год**

Месяц	Наименование мероприятия	Участники	Результат	Руководители
Сентябрь	Международная акция «Очистим планету от мусора»	Абраменков Егор Томашков Руслан Примеров Антон	Участники	Кухаренкова С.В.
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «До свидания, лето! Здравствуй, осень»	Абраменков Егор Бобылев Степан Примеров Антон	Участники	Кухаренкова С.В.
Октябрь	Всероссийская акция «День урожая»	Абраменков Егор Бобылев Степан Примеров Антон	Участники	Кухаренкова С.В.
	Областная интернет-викторина «Тайны Леса»	Абраменков Егор Бобылев Степан	Победитель Победитель	Кухаренкова С.В.
	Областная акция	Абраменков Егор Томашков Руслан Бобылев Степан Примеров Антон	Участники	Кухаренкова С.В.
Ноябрь	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» (учи.ру)	Абраменков Егор Томашков Руслан Бобылев Степан Примеров Антон	Участник Участник Победитель Победитель	Кухаренкова С.В.
	Всероссийский	Бобылев Степан	2 место	Кухаренкова С.В.

	образовательный марафон «Волшебная осень»			
	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Абраменков Егор Томашков Руслан Бобылев Степан Примеров Антон	Участники	
	Районный конкурс детского творчества, посвященного Дню Матери	Абраменков Егор Томашков Руслан Бобылев Степан Томашков Роман Примеров Антон Крутилов Иван Крутилов Александр	1 место Участник Участник Участник 1 место 1 место 3 место	Кухаренкова С.В.
	Муниципальный конкурс «Ёлка эколят – Молодых защитников Природы»	Томашков Руслан Бобылев Степан Примеров Антон Борзов Матвей Ляльков Даниил Тхаркахов Артем	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Холодкова Г.А. Холодкова Г.А.
Декабрь	Областной конкурс «Ёлка эколят – Молодых защитников Природы»	Бобылев Степан Примеров Антон Борзов Матвей Ляльков Даниил Тхаркахов Артем	2 место 3 место 2 место 3 место участник	Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Холодкова Г.А. Холодкова Г.А.
	Областной конкурс «Выбросить нельзя, переделать!»	Томашков Руслан Бобылев Степан Примеров Антон	Участник Участник Участник	Кухаренкова С.В.
	Муниципальный творческий конкурс среди детей на лучшую ёлочную новогоднюю игрушку	Примеров Антон Абраменков Егор Малахов Кирилл Ляльков Даниил Тхаркахов Артем Смирнов Павел	1 место 1 место участник 2 место 3 место участник	Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Холодкова Г.А. Холодкова Г.А. Холодкова Г.А. Холодкова Г.А.
Февраль	Региональный этап Всероссийского конкурса «Питомцы в моем городе» в рамках программы «Мы – твои друзья»	Андреева София Шуплецов Дмитрий Малахов Кирилл	Участники	Холодкова Г.А.
Март	Муниципальный конкурс детского творчества «Веткой солнечно – желтой мимозы Март стучится в окошко весной», посвященного Международному	Номинация «Презентация» Абраменков Егор Примеров Антон Сентюрера София Номинация «Декоративно - прикладное»	1 место 2 место 1 место	Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Кондратенкова Н.П.

	Дню 8 марта	творчество» Томашков Руслан Бобылев Степан Томашков Роман Сентюреева София	3 место 3 место 2 место участник	Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Кухаренкова С.В. Кондратенкова Н.П.
Апрель	Областная заочная акция «Хранители аистинных гнезд»	Бобылев Степан	1 место	Кондратенкова Н.П.

Как видим, большое количество участников, призеров и победителей конкурсов готовит Кухаренкова С.В., (творческое, общеинтеллектуальное направление). Принимают участие обучающиеся в конкурсах под руководством Холодковой Г.А., Кондратенковой.

Классные руководители неохотно работают с письмами о конкурсах, не доносят информацию о конкурсах учащимся, нежелание этим заниматься, и как итог - учащиеся не принимают участия в конкурсах. Недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах способствует низкому проценту участия детей, или перегрузке отдельных учителей при подготовке учащихся к конкурсам.

Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и их сопровождение являются одной из задач профессиональной компетентности педагога образовательной организации. Конкурсы открывают для ученика новые возможности – проявить свой талант и творческие способности. Победы, да и просто участие в конкурсах, помогают поверить ребенку в свои возможности, стать более свободным, раскрепощенным, чувствовать себя спокойнее и естественнее в нашей сложной жизни.

В ноябре прошли Рождественские встречи. В январе месяце в школе, как и по всей России, прошла акция «Блокадный хлеб». Она посвящена памяти людей, более двух лет живших и сражавшихся в осажденном Ленинграде. За время блокады города в нем погибло до полутора миллионов человек, большинство из них - от голода. Кусочек хлеба весом в 125 грамм (именно такой была блокадная норма на целый день) - теперь может попробовать каждый.

Школьникам был показан видеоролик, рассказывающий о героизме жителей блокадного Ленинграда. Участникам акции предстояло увидеть собственными глазами, как выглядят 125 граммов блокадного хлеба. Что такое блокадный хлеб?

Блокадный хлеб – это пищевая целлюлоза 10 %, жмых – 10 %, обойная пыль – 2 %, выбойки из мешков – 2 %, хвоя – 1 %, ржаная обойная мука – 75 %. При выпечке этого хлеба формы для выпечки смазывали соляровым маслом (другого не было). И этого хлеба полагалось всего 125 грамм на человека в сутки. В рамках реализации Всероссийской

акции памяти каждый обучающийся имел возможность получить 125 граммов чёрного хлеба. Именно такая суточная норма выдачи хлеба была установлена для жителей блокадного Ленинграда.

Также в рамках празднования 77-летия Победы прошли классные часы исторической правды «Вехи победы. Память о Холокосте». Данное мероприятие помогло учащимся расширить знания о Великой Отечественной войне. Обучающиеся школы принимали участие в районной акции «Дорога памяти», посвященной памяти жертв Холокоста.

Совместно с социальным партнером «Городищенский Дом Культуры» прошли праздники «Защитники Отечества», фольклорные праздники «Масленица», «Сороки».

Целью данного праздника является возрождение интереса к народным традициям и привлечение внимания к птицам - нашим пернатым друзьям.

Дети ждали этот праздник и по доброй традиции готовились к нему заранее: разучивали заклички, рисовали птиц, делали поделки.

Во время праздника дети водили хороводы, пели песни. Научились распознавать голоса некоторых птиц, которые живут в наших краях, отметили значение птиц в нашей жизни.

В конце праздника дружно провели хороводную игру «Ручеёк» - это старинная игра-обряд, которая символизировала таяние снега, приход весны.

Народные праздники помогают детям не забывать традиции своего народа, пробуждают интерес к русскому фольклору, старинным традициям, дарят хорошее настроение.

Обучающиеся участвовали во Всероссийском конкурсе «Память сильнее времени», посвященного празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, проводимого Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство». Целью данного конкурса является повышение уровня гражданской ответственности за судьбу страны и готовности к защите Родины, укрепление чувства сопричастности подрастающего поколения к Великой истории России, ратным и трудовым подвигам земляков, обеспечение преемственности поколений, воспитание гражданина, любящего свою Родину, стремление двигаться всем вместе от общей Победы к общему Миру.

Наиболее интересно прошли следующие мероприятия: День освобождения Смоленщины, которое способствовало воспитанию чувства патриотизма, гордости за советский народ. Мероприятие ко Дню Матери «При солнышке – тепло, при матери - добро!» воспитывает у учащихся любовь и глубокое уважение к матери, способствует созданию благоприятного климата в коллективе, формирует человека, обладающего активной нравственностью, способствует объединению коллектива родителей.

В таблице видно, что активное участие обучающиеся приняли в региональном этапе молодых защитников природы «Елка эколят» и показали высокие результаты.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и

подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, номера телефонов уполномоченного по правам ребенка, специалистов сектора по опеке и попечительству, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновляется информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

На учёте в 2021-2022 учебном году никто не состоял.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классный час и КТД.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы.

В рамках Всероссийского дня трезвости в школе прошли видео Уроки

трезвости: «Быть здоровым – это здорово!» (2-4 кл.), «Всероссийский день трезвости» (5-7 кл.), «Трезвая Россия» (8-9 кл.). Обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, узнали о пагубных последствиях употребления алкоголя в детском и подростковом возрасте. В конце дня ученики 2-7 классов приняли участие в познавательной-игровой программе «В трезвости – сила!».

Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. В школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В фойе школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей». Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для подростков 5-9 классов. Они совершили видео путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Также ребята активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. Правовая викторина «Незнание закона не освобождает от ответственности» была проведена для обучающихся 2-4 классов.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ОТ и ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В школе еженедельно проводятся дисциплинарные линейки, на которых подводятся итоги недели по «Дисциплинарному календарю», по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки.

За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются грамотами.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района. 1 раз в четверть организуются общешкольные Дни здоровья. В школе проходили мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цель мероприятий - информирование подростков о ситуации со СПИДом, привлечение внимания к проблемам ВИЧ-инфицированных людей, пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП и ПЗ. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети на дороге!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей». Во всех классах проведены инструктажи по пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников. Информация о правилах пожарной безопасности на Новогодней елке размещена на информационном стенде.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора. Ежемесячно проходят тренировки по эвакуации учащихся из здания школы.

В школе ведется работа с родителями (лекционные и практические занятия, дается необходимая информация; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем).

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
4. Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
5. 100% охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий **вывод**: поставленные задачи были реализованы в полном объеме. Сельская школа – это социокультурный центр воспитательного пространства села. И только целенаправленная и системная работа образовательного учреждения сможет объединить усилия всех субъектов данной территории на повышение качества образования и воспитания детей в условиях современных требований, предъявляемых к школе.